|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | tercero |
| **Nombre del docente** | | Pedro Hernández Ángeles | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 |
| **Materia/asignatura:** | | Física 2º3, 2º4, 2º5 | | | Parcial: | 1er parcial | |
|  | | | **GRUPO 1 (2º3)** | **GRUPO 2 (2º4)** | | | **GRUPO 3 (2º5)** |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  2.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  3.-Grupos numerosos (60 alumnos).  4.-No entran al salón. | 1.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  2.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  3.-Grupos numerosos (60 alumnos).  4.-No entran al salón  . | | | 1.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  2.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  3.-Grupos numerosos (60 alumnos).  4.-No entran al salón. |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de estrategias de estudio.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación. | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de estrategias de estudio.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación.. | | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de estrategias de estudio.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación. |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Problemas familiares.  3.-Falta de estrategias de estudio.  4.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  5.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  6.-Grupos numerosos (60 alumnos).  7.-No entran al salón. | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de estrategias de estudio.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas, como la resolución de crucigramas, mapas mentales, practicas de laboratorio.  3.-Fomento de valores dentro y fuera de la institución  4.-Enseñanza de estrategias de estudio, mediante un curso que se impartirá con docentes de la institución.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse empreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado

|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | primero |
| **Nombre del docente** | | Luis Nájera Hernández | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 |
| **Materia/asignatura:** | | Biología 1º3, 1º4 | | | Parcial: | 1er parcial | |
|  | | | **GRUPO 1 (1º3)** | **GRUPO 2 (1º4)** | | | **GRUPO 3** |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.-Desconocimiento de procedimientos de trabajo en la institución.  2.- Fácilmente se distraen.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  6.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  7.-Grupos numerosos (60 alumnos).  8.- Hacen travesuras, platican en clase. | 1.-Desconocimiento de procedimientos de trabajo en la institución.  2.- Fácilmente se distraen.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  6.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  7.-Grupos numerosos (60 alumnos). | | |  |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  2.-Realización de actividades Lúdicas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  6.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  7.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  8.-Monitoreo por parte de orientación. | 1.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  2.-Realización de actividades Lúdicas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  6.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  7.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo. | | |  |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Descuido en alimentación.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de conocimiento de la forma de trabajo del CBT.  6.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse empreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | quinto |
| **Nombre del docente** | | Luis Nájera Hernández | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 |
| **Materia/asignatura:** | | Ciencia Contemporánea | | | Parcial: | 1er parcial | |
|  | | | **GRUPO 1 (3º5)** | **GRUPO 2** | | | **GRUPO 3** |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.- Platican en clase, juegan y se distraen.  2.-Problemas familiares.  3.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  4.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  5.-Grupos numerosos (60 alumnos).  6.-No entran al salón. |  | | |  |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Realización de actividades Lúdicas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  4.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  5.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  6.-Monitoreo por parte de orientación. |  | | |  |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Descuido en alimentación.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de conocimiento de la forma de trabajo del CBT.  6.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse empreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | primero |
| **Nombre del docente** | | Patrocinio Cruz Arellano | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 |
| **Materia/asignatura:** | | Biología 1º2 | | | Parcial: | 1er parcial | |
|  | | | **GRUPO 1 (1º2)** | **GRUPO 2** | | | **GRUPO 3** |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.-Falta de atención.  2.-Descuido en alimentación.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de conocimiento de la forma de trabajo del CBT.  6.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaseta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pag. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. |  | | |  |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. |  | | |  |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Descuido en alimentación.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de conocimiento de la forma de trabajo del CBT.  6.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaseta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pag. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse empreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | Tercero |
| **Nombre del docente** | | Daniel Martín Auliz Ortiz | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 |
| **Materia/asignatura:** | | Ciencia Contemporánea 3°1 | | | Parcial: | 1er parcial | |
|  | | | **GRUPO 1 (3º1)** |  | | |  |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.-Falta de dominio de competencias profesionales básicas  2.- Problemas familiares.  3.-Problemas con la asignación de espacios de laboratorio  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de infraestructura  6.-Apatia por parte de algunos alumnos  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. | | | | |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Actividades contextualizadas para repasar las competencias profesionales  3.-Establecer un ambiente escolar adecuado para que el alumno se pueda expresar y sentir comodo  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Motivación a partir de prácticas de laboratorio y material audiovisual  6.-Acompamiento de las prácticas de laboratorio a los espacios disponibles  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Descuido en alimentación.  3.-Problemas familiares.  4.-Falta de estrategias de estudio.  5.-Falta de conocimiento de la forma de trabajo del CBT.  6.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  7.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  8.-Grupos numerosos (60 alumnos).  9.-No entran al salón. | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Enseñanza del Plato del buen comer.  3.-Fomento de valores.  4.-Enseñanza de estrategias de estudio.  5.-Enseñanza de procedimientos de trabajo de la institución.  6.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  7.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  8.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  9.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de Acciones de Mejora de la Práctica Docente | | | | | | | | |
| **Academia de:** | | Ciencias Naturales | | | Semestre: | | Tercero | |
| **Nombre del docente** | | María Angélica Estrada Trejo | | | Fecha: | | 23 septiembre 2016 | |
| **Materia/asignatura:** | | Química 2º3, 2º4, 2º5 y 2º6 | | | Parcial: | 1er parcial | |  |
|  | | | **GRUPO 1 (2º3)** | **GRUPO 2 (2º4)** | | | **GRUPO 3 (2º5)** | **GRUPO 4 (2º6)** |
| **Para ser llenado ANTES de la reunión**  **de academia** | Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC | | 1.- Falta de atención.  2.- Problemas de disciplina y vocabulario (hombres).  3.- Organización de tiempo.  4.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  5.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  6.-Grupos numerosos (60 alumnos). | 1.-Falta de atención.  2.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  3.-Grupos numerosos (60 alumnos).  4. Algunos alumnos no entran al salón. | | | 1.-Falta de atención.  2.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  3.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  4.-Grupos numerosos (60 alumnos). | 1.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  2.-Grupos numerosos (60 alumnos). |
| Propuestas de acciones individuales para atender las problemáticas identificadas (qué propongo realizar) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  4.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  5.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  6.-Monitoreo por parte de orientación. | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  4.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  5.-Monitoreo por parte de orientación. | | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  3.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  4.-Monitoreo por parte de orientación. | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  4.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  5.-Monitoreo por parte de orientación. |
| **Para ser llenado DURANTE de la reunión de academia** | Qué problemáticas coinciden/se comparten con los colegas docentes de la academia (cuáles de los desafíos de los que yo enfrento en mis grupos, también los enfrentan mis colegas) | | 1.-Falta de atención.  2.-Problemas familiares.  3.- Falta de organización en sus actividades escolares.  4.-Falta de habilidades para el trabajo en equipo.  5.-Calificación mínima aprobatoria de cinco establecida por Normatividad (Gaceta Informativa del Gobierno del Estado de México, 13 de mayo de 2009, pág. 1-4).  6.-Grupos numerosos (60 alumnos).  7.-No entran al salón. | | | | | |
| Qué acciones proponen los colegas docentes de la academia para atender las problemáticas que son comunes a las mías (éstas deben ser adicionales a las propuestas de acción individuales) | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.-Organización del tiempo.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | | |
| **Para ser**  **llenado AL FINAL de la reunión de academia** | Acuerdos de acciones que realizaremos como academia para atender las problemáticas comunes a todos los docentes | | 1.-Actividades Lúdicas.  2.-Fomento de valores.  3.- Establecer un horario de actividades escolares.  4.-Enseñanza de habilidades para trabajo en equipo.  5.-Concientizar a los jóvenes de la calificación mínima que establece la normatividad.  6.-Trabajo en equipo, asignación de monitores para seguimiento del trabajo.  7.-Monitoreo por parte de orientación. | | | | | |

Este formato debe llenarse en diferentes momentos del trabajo de la academia, por lo que deberá llevarse impreso a la reunión de la academia y posteriormente proporcionar una copia del documento completo al líder o coordinador de la academia para su incorporación en el portafolio del trabajo colegiado